

Zelfscan EVC-branchestandaard Startbekwame pedagogisch medewerker kinderopvang

Inhoudsopgave

1 Is deze zelfscan iets voor jou?	1
1.1 Wat is kenmerkend voor de startbekwame pedagogisch medewerker kinderopvang?	2
1.2 Hoe werkt de zelfscan	2
2 Aan de slag met de zelfscan	3
2.1 Hoe ziet de zelfscan eruit?	3
2.2 Hoe vul je de zelfscan in?	3
3 De zelfscan: 35 competenties	4
3.1 En scoren maar!	4
3.2 Hoe heb je gescoord?	39

1 Is deze zelfscan iets voor jou?

Wil jij ontdekken welke competenties van de startbekwame pedagogisch medewerker kinderopvang je bezit? Wil je een EVC-procedure doorlopen om te kunnen bewijzen dat je voldoet aan de kwalificatie-eis voor pedagogisch medewerker? Of ben je al langer werkzaam als pedagogisch medewerker en wil je gewoon eens – met of zonder je leidinggevende - kijken waar je staat en welke competenties je wilt versterken?

Met deze zelfscan kun je in kaart brengen welke competenties je al denkt in huis te hebben. Dit kan ook duidelijkheid geven hoe groot de kans is dat je de EVC-procedure voor startbekwame pedagogisch medewerker kinderopvang met goed resultaat doorloopt. Met de EVC-procedure kun je namelijk je competenties aantonen op basis van werkervaring. Als na de EVC-procedure blijkt dat je over alle competenties beschikt kun je bij Kinderopvang werkt! een branchecertificaat aanvragen. Daarmee heb je dan bewijs in handen dat je voldoet aan de branchestandaard voor een startbekwame pedagogisch medewerker in de kinderopvang. Je hoeft dan niet alsnog een diploma te behalen om te voldoen aan de kwalificatie-eis voor pedagogisch medewerker.

De EVC-procedure Startbekwame pedagogisch medewerker kinderopvang kun je doen als je:

- niet de juiste opleidingsachtergrond hebt voor pedagogisch medewerker in de kinderopvang (volgens de Cao Kinderopvang), maar wel
- voldoende praktijkervaring hebt om de competenties aan te kunnen tonen van de startbekwame pedagogisch medewerker kinderopvang. Bijvoorbeeld omdat je als pedagogisch medewerker in ontwikkeling werkt.

1.1 Wat is kenmerkend voor de startbekwame pedagogisch medewerker kinderopvang?

De EVC-procedure gaat over de startbekwame pedagogisch medewerker kinderopvang. Dat betekent dat je al wel werkervaring hebt, maar je hoeft voor de EVC-procedure nog niet een heel ervaren medewerker te zijn. Het gaat erom dat je bepaalde werkzaamheden regelmatig uitvoert waardoor je er routine in hebt gekregen. Je let er ook op dat je je werk inhoudelijk en methodisch goed uitvoert. Het gaat om concrete, voor jou heldere, handelingen. Je hoeft niet alles al helemaal zelfstandig uit te voeren, vaak zul je eerst nog afstemmen met anderen voordat je werkzaamheden uitvoert. Je helpt mee bij best veel verschillende activiteiten. Denk bijvoorbeeld aan het klaarzetten van spullen voor een groepsactiviteit, meehelpen bij het buiten spelen, en ook het dagelijkse contact met ouders¹ als er geen problemen zijn. Ook het observeren en bespreken wat je ziet nadat daar afspraken over zijn gemaakt of het meeschrijven aan een rapportage.

1.2 Hoe werkt de zelfscan

In de zelfscan zijn alle 35 competenties uit het competentieprofiel van de pedagogisch medewerker kinderopvang opgenomen. De competenties die met elkaar te maken hebben vallen onder een competentiecluster. Er zijn in totaal tien clusters:

1. Zorgdragen voor het emotioneel en lichamelijk welbevinden van kinderen
2. Zorgdragen voor veiligheid van kinderen
3. Steunen en stimuleren van spelen en vrijetijdsbesteding
4. Steunen en stimuleren van autonomie, participatie en burgerschap
5. Volgen en stimuleren van de ontwikkeling en leren van kinderen
6. Het gedrag van en de interactie tussen kinderen beïnvloeden
7. Partnerschap met ouders realiseren
8. Samenwerken met collega's en andere professionals in de omgeving van het kind
9. Werken aan de kwaliteit van dienstverlening
10. Je ontwikkelen in je vak

Ons advies is om deze zelfscan samen in te vullen met iemand die jou begeleidt en je werkzaamheden kent. Bijvoorbeeld de pedagogisch coach of praktijkbegeleider. Samen loop je dan alle competenties langs, kijkt naar de uitwerkingen die er onder staan, bespreekt of je die beheerst en scoort dan de competentie. Als je besluit om de zelfscan in je eentje in te vullen, dan kun je de scores daarna nog met iemand anders bespreken.

Voor de EVC-procedure moet je alle 35 competenties beheersen om de erkenning te krijgen. Het invullen van de zelfscan kan jou helpen om te beslissen of je er al aan toe bent om de EVC-procedure voor startbekwame pedagogisch medewerker kinderopvang te doen.

¹ Daar waar ouders staat, bedoelen we ook ouder en verzorger(s).

2 Aan de slag met de zelfscan

2.1 Hoe ziet de zelfscan eruit?

In deze zelfscan staan de 35 competenties voor een startbekwame pedagogisch medewerker kinderopvang.

Bij elke competentie staat beschreven wat een startbekwame pedagogisch medewerker kinderopvang dan zo ongeveer doet wanneer die aan het werk is. Herken je jezelf in de beschrijving? Kun je voorbeelden bedenken van situaties waarin je dit doet? Beheers je dan ook wat er staat? Dit is wat je gaat scoren, lees maar verder.

2.2 Hoe vul je de zelfscan in?

Er zijn 35 competenties en voor elke competentie scoor je of je die beheerst. Je kijkt naar alle uitwerkingen onder de competentie en beslist dan of je dat wel of niet kan. Je kunt per competentie kiezen uit de volgende antwoorden.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beheers je de competentie? Doe je inderdaad wat eronder staat en kun je dat ook? Als je daar zeker van bent, dan vink je het eerste vakje aan.

Beheers je de competentie niet, omdat er gedragingen bij staan die je nog niet uitvoert of nog niet beheerst, dan vink je het vakje met 'nee' aan. Vind je het moeilijk om te scoren? Dan kun je het laatste vakje 'ik weet niet of ik dit kan' aanvinken.

Bij iedere competentie is er ruimte om er wat bij te schrijven. Dit kan handig zijn als je bijvoorbeeld je score op een competentie met iemand wilt bespreken. Of als je de scan samen met je coach of begeleider invult, en jullie het niet met elkaar eens zijn. Dan kun je dat opschrijven.

Vind je het veel om in 1 keer in te vullen? Geeft niks. Je kunt het document gewoon opslaan en later dan weer een paar competenties scoren.

3 De zelfscan: 35 competenties

Naam:

Datum:

3.1 En scoren maar!

Cluster 1 Zorgdragen voor het emotioneel en lichamelijk welbevinden van kinderen		
Competentie 1.1 Emotionele ondersteuning bieden (sensitieve responsiviteit)		
Dit houdt in:		
<ul style="list-style-type: none"> • Je zorgt ervoor dat alle kinderen positieve aandacht krijgen. • Je hebt belangstelling voor dat wat het kind doet en aandraagt. Je leeft mee, luistert en gaat in gesprek. • Je bent voldoende dichtbij om (oog)contact te kunnen leggen met een kind of te reageren als het kind contact zoekt. Je reageert op signalen, zoals die van onrust, ongemak, pijn, angst of andere emoties. • Je neemt initiatief tot praten met een kind, wacht af tot het kind daarop reageert en reageert dan zelf weer op de fysieke en emotionele reacties van het kind. • Je verdiept je in wat elk kind afzonderlijk graag doet, met wie het kind graag speelt, waar het moeite mee heeft en op welke manier het daarbij het liefst wordt geholpen. • Je kijkt naar het gedrag en stemming van het kind en let op signalen of een kind zich prettig voelt of juist niet of bijvoorbeeld met rust gelaten wil worden. Je checkt dit bij collega's en speelt daar in overleg op in. • Je bent niet gehaast en geeft het kind ruimte om een eigen tempo te volgen. • Je vertelt wat er gaat gebeuren en legt uit. Je zegt ook wat je ziet, zodat een kind weet wat er gebeurt en het kind het daardoor beter kan volgen. 		
Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hier kun je een toelichting geven:		

Competentie 1.2 Begeleiden op lichamelijk vlak

Dit houdt in:

- Je ziet wanneer een kind verzorgd moet worden of ondersteuning nodig heeft bij eten en andere algemeen dagelijkse levensverrichtingen (ADL) en reageert erop.
- Je gebruikt momenten van zorg en ADL voor het bieden van rust, het geven van aandacht en het opbouwen van contact. Je neemt daarbij initiatief tot interactie met het kind.
- Je past in samenspraak met collega's, de begeleiding aan het individuele kind aan. Stimuleert de zelfredzaamheid door uit te leggen hoe kinderen iets moeten doen, het voor te doen en te laten oefenen.
- Je geeft kinderen op hun leeftijd afgestemde aanwijzingen over persoonlijke verzorging en hygiëne.
- Je zorgt ervoor dat materialen schoon zijn en dat de ruimte hygiënisch en opgeruimd is, en je voert huishoudelijke werkzaamheden uit.
- Je kent richtlijnen op het gebied van gezonde voeding, dieet, beweging, binnenklimaat en ergonomie. Je past deze onder begeleiding toe en houdt indien vereist verzorgingsgegevens bij.
- Je verricht volgens de richtlijnen EHBO bij kleine ongevallen.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hier kun je een toelichting geven:

Cluster 2 Zorgdragen voor veiligheid van kinderen

Competentie 2.1 Een emotioneel veilige basis bieden

Dit houdt in:

- Je geeft vooraf grenzen aan en biedt structuur volgens de afspraken die er zijn.
- Je zorgt voor voorspelbaarheid door terugkerende handelingspatronen, rituelen en dagritme.
- Je werkt er actief aan dat kinderen elkaar geen pijn doen en elkaar niet storen, en stimuleert het plezier hebben met elkaar.
- Je laat het kind merken in situaties waarin een kind zich bang, verdrietig, boos, eenzaam of buitengesloten voelt, dat je het gezien hebt en erop let. Je zorgt dat er iets aan gedaan wordt.
- Je signaleert het als een kind negatieve gevoelens bij je oproept en bespreekt met collega, coach of leidinggevende hoe hiermee om te gaan.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hier kun je een toelichting geven:

Competentie 2.2 Een verantwoorde omgeving voor ontdekken, oefenen en avontuur creëren

Dit houdt in:

- Je ziet toe op veiligheid. Je checkt daarvoor de omgeving en het gedrag van kinderen. Controleert de ruimte en het materiaal en past deze, eventueel in overleg, aan. Zodat het veilig gebruikt kan worden.
- Je laat kinderen oefenen, ontdekken en ervaren wat wel en niet lukt. Hierbij is er voldoende veiligheid maar ook voldoende uitdaging. Je doet dit binnen de regels en afspraken die er zijn. In overleg met anderen stem je dit af op de ontwikkelingsleeftijd van een kind.
- Je signaleert en wijst collega's op risico's waar kinderen zelf nog niet mee om kunnen gaan. Dit geldt ook voor mediagebruik. Je denkt mee over oplossingen.
- Je treedt actief op als een situatie onveilig wordt.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hier kun je een toelichting geven:		

Competentie 2.3 Aanpak op situatie, ontwikkelingsleeftijd en individuele behoeften afstemmen

Dit houdt in:

- Je voert een (dag)programma uit waarin ruimte is voor individuele verschillen van kinderen.
- Je past in overleg met collega's programma en (dagelijkse) routines aan aan de behoefte van het kind, de groep en/of de situatie.
- Je werkt eraan mee dat de ruimte overzichtelijk is en er voor kinderen mogelijkheden voor rust en privacy zijn.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Hier kun je een toelichting geven:</p>		

Competentie 2.4 Reageren op (mogelijk) grensoverschrijdend gedrag richting het kind

Dit houdt in:

- Je bespreekt, met een collega of aandachtsfunctionaris, het gedrag of het lichamelijk welzijn van een kind dat je niet goed kan plaatsen. Dit geldt ook voor gedrag van een ouder.
- Je kent de stappen van de Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Bij de meldcode hoort een afwegingskader om te beslissen wat te doen. Je kent dit kader en deelt eigen waarnemingen als dit gevraagd wordt.
- Je legt signalen van grensoverschrijdend gedrag op social media neer bij de juiste persoon.
- Je signaleert grensoverschrijdend gedrag van een kind of meerdere kinderen dat is gericht op andere kinderen. Je legt het signaal bij de juiste persoon neer.
- Je deelt met leidinggevende/coach eigen waarnemingen van geweld door een collega, of opvallende situaties waarin collega's zich bewust met een kind afzonderen.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hier kun je een toelichting geven:

Cluster 3 Volgen en stimuleren van de ontwikkeling en leren van kinderen

Competentie 3.1 Volgen van en inspelen op de ontwikkeling

Dit houdt in:

- Je verdiept je bij elk kind in het ontwikkelingsniveau, aard, gewoontes, interesses en talenten en leert zo alle kinderen kennen.
- Je gebruikt onder begeleiding de kind-volg/ontwikkelingsgerichte systemen van de organisatie.
- Je zorgt onder begeleiding voor verslaglegging van individuele ontwikkelingslijnen van kinderen.
- Je observeert individuele kinderen en de groep als daarom gevraagd wordt. Van tevoren is afgesproken waarop te letten en je vult een observatieformulier in tijdens de observatie.
- Je voert onder begeleiding het plan van aanpak van bijzondere individuele en groepssituaties uit. Denk aan een plan hoe om te gaan met kinderen met beperkingen, ontwikkelingsachterstanden, probleemgedrag of bij conflicten in de groep.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hier kun je een toelichting geven:

Competentie 3.2 Steunen en stimuleren van competenties en talenten

Dit houdt in:

- Je pakt in samenspraak thema's op, zoals exploratief sport en spel, sociaal spel, taal, creatieve, expressieve en muzikale vorming, ontluikend rekenen, natuur, wetenschap en techniek. Je wijst op mogelijkheden in de buurt om de thema's uit te voeren, zoals een natuurtuin, een ontdekkingslab of een muziekschool.
- Je werkt mee aan een (gevarieerd) aanbod om specifieke competenties te stimuleren. Denk aan taalbegrip en taalgebruik, redeneren en kennis van de wereld van kinderen.
- Je begeleidt kinderen bij het zich eigen maken van (praktische) vaardigheden. Je doet dit door het in haalbare, vooraf geformuleerde stappen op te delen, en instructie te geven. Je doet voor, reageert op hoe kinderen het doen, en laat ze oefenen.
- Je gaat actief op zoek naar talenten bij kinderen, ook als deze nog niet zo zichtbaar zijn, en biedt in samenspraak met collega's passend aanbod daarvoor aan.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hier kun je een toelichting geven:

Competentie 3.3 Laten ervaren, ontdekken, onderzoeken en uitbreiden

Dit houdt in:

- Je geeft kinderen de kans van elkaar te leren, laat kinderen kijken hoe andere kinderen het doen, kijkt zelf mee en praat erover.
- Je prikkelt de verbeelding van kinderen, stelt (open) vragen, praat over een situatie en denkt er samen met kinderen over na. Draagt er zo aan bij dat kinderen gaan onderzoeken en ervaringen met elkaar delen.
- Je weet wat kinderen van verschillende leeftijden interessant vinden, wat ze wel en nog niet begrijpen en houdt daar in je uitleg rekening mee. Je gaat in op vragen die kinderen bezighouden of haalt er een collega bij om de vragen te beantwoorden.
- Je laat in samenspraak het initiatief aan het kind of de (sub)groep. Je grijpt niet meteen in als kinderen een activiteit niet helemaal goed uitvoeren, maar laat ze de ruimte om het te proberen.
- Je helpt kinderen op weg door mee te denken, materialen aan te bieden, een begin te maken of fysiek een handje te helpen.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hier kun je een toelichting geven:

Competentie 3.4 Evenwicht bieden in nieuw en vertrouwd

Dit houdt in:

- Je begeleidt mee in situaties waarin kinderen leren omgaan met risico's die ze aankunnen. Dit zijn vooraf afgesproken situaties.
- Je geeft, binnen de regels en afspraken die er zijn, kinderen de tijd en ruimte voor herhaling en oefening. Maar je biedt ook nieuwe impulsen.
- Je bespreekt met een collega of gedrag dat je ziet misschien komt door overprikkeling, en past in overleg de situatie aan.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hier kun je een toelichting geven:

Competentie 3.5 Op doelgerichte wijze kinderen laten leren

Dit houdt in:

- Je bent je ervan bewust dat zelfvertrouwen belangrijk is als basis voor leren. Je laat het kind zien dat je vertrouwen hebt in wat het kind al kan, benoemt dit en moedigt aan.
- Je gebruikt verschillende manieren waarop kinderen leren (namelijk door het te ervaren, door te kijken, door erover te denken en door het uit te proberen).
- Je begeleidt kinderen zowel individueel als in kleiner en groter groepsverband.
- Je zorgt voor variatie in activiteiten en kiest in overleg activiteiten die aansluiten bij de ontwikkeling, leeftijd, interesses en talenten van de kinderen, en die het actief meedoen stimuleren.
- Je geeft aanwijzingen of instructie, doet voor en helpt kinderen bij wat ze aan het doen zijn, zodat ze vaardigheden ontwikkelen.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hier kun je een toelichting geven:

Cluster 4 Steunen en stimuleren van spelen en vrijetijdsbesteding als basis voor ontwikkelen

Competentie 4.1 Begeleiden van spel en vrijetijdsbesteding

Dit houdt in:

- Je komt met voorstellen voor gevarieerd materiaal, activiteiten en spelvormen, en biedt bewegingsruimte.
- Je ontlokt, op aanwijzing van een collega, spontaan spel bij kinderen. Je biedt materiaal en speelgoed aan dat geschikt is voor een kind en past bij de leeftijdsfase.
- Je begeleidt spel en vrijetijdsbesteding waarbij vooraf is afgesproken waar het initiatief en de sturing moet liggen: bij de pedagogisch medewerker, het individuele kind of de groep.
- Je gebruikt moderne technologie voor ontwikkelen, spelen en leren.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hier kun je een toelichting geven:

Competentie 4.2 Belevingswereld van kinderen verrijken

Dit houdt in:

- Je gaat in op en vertelt verhalen over thema's die kinderen bezighouden en sluit hierbij aan bij de belevingswereld van een kind.
- Je doet mee met het spontane spel/de vrijetijdsbesteding van kinderen, geeft woorden aan ervaringen en koppelt er voor de jongste kinderen taalbegrippen aan.
- Je draagt bij aan het ontdekken en ervaren van kinderen door nieuwe elementen in te brengen in het spel/de vrijetijdsbesteding en te wijzen op andere gebruiksmogelijkheden van materiaal en media.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Hier kun je een toelichting geven:</p>		

Cluster 5 Steunen en stimuleren van autonomie, participatie en burgerschap

Competentie 5.1 Ruimte bieden en autonomie respecteren

Dit houdt in:

- Je werkt er op basis van overleg met collega's en ouders aan mee dat kinderen de ruimte krijgen om zich in eigen tempo en op eigen wijze te ontwikkelen. Je volgt het kind in tempo en initiatieven.
- Je wisselt, onder begeleiding van een ervaren collega, actief stimuleren en sturen af met volgen en op de achtergrond blijven.
- Je geeft kinderen de kans om dingen zelf uit te proberen.
- Je laat kinderen zelf dingen oplossen en keuzes maken en helpt ze aan de slag te gaan met hun wensen.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hier kun je een toelichting geven:

Competentie 5.2 Betrekken en invloed geven

Dit houdt in:

- Je geeft kinderen invloed op activiteiten door ze op voorgestructureerde wijze te laten meedenken en kiezen.
- Je geeft informatie, aangepast aan de leeftijd, zodat kinderen mee kunnen beslissen bij de dagelijkse gang van zaken.
- Je laat kinderen hun mening geven en zorgt dat daarnaar geluisterd wordt.
- Je geeft, in overleg met collega's, kinderen een rol in de uitvoering van (huishoudelijke) werkzaamheden.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hier kun je een toelichting geven:

Competentie 5.3 Kinderen motiveren tot sociale betrokkenheid en het aangaan van vriendschappen

Dit houdt in:

- Je biedt activiteiten aan, waarbij kinderen leren wie ze zelf zijn en hoe ze door anderen gezien worden.
- Je geeft kinderen complimentjes voor gedrag dat wijst op sociale betrokkenheid en empathie (een ander kind bij spel betrekken, een nieuw kind welkom heten, zich in een ander inleven).
- Je moedigt vriendschappen tussen kinderen aan.
- Je laat duidelijk weten wat wel en niet kan in de omgang met elkaar.
- Je treedt op bij ongewenst gedrag in de groep.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hier kun je een toelichting geven:

Competentie 5.4 Kinderen verbinden met de samenleving

Dit houdt in:

- Je zorgt dat leuke dingen uit de buitenwereld naar het kindcentrum komen.
- Je laat merken dat iedereen zichzelf kan en mag zijn. Je ondersteunt een kind daarin, en grijpt in als hier onbegrip voor is.
- Je draagt algemeen geldende waarden en normen, zoals beleefd zijn en respect tonen, aan kinderen over.
- Je doet mee aan gesprekken met kinderen over thema's als gelijkwaardigheid, identiteit en solidariteit en over vrijheid van meningsuiting, rechten van het kind en opkomen voor rechtvaardigheid.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hier kun je een toelichting geven:

Cluster 6 Het gedrag van en de interactie tussen kinderen beïnvloeden

Competentie 6.1 Positieve interacties tussen kinderen bevorderen

Dit houdt in:

- Je geeft suggesties of aanwijzingen voor positief samenspel.
- Je let op positieve en respectvolle interacties tussen kinderen, zoals samenwerken, naar elkaar luisteren, delen, 'om de beurt doen', een ander kind iets geven, helpen, troosten, een complimentje geven. Je moedigt dit aan door er op een positieve manier op te reageren en te benoemen wat je ziet.
- Je zorgt voor situaties die de kans op positieve en respectvolle interacties tussen kinderen vergroten, zoals kinderen betrekken bij gesprekjes en activiteiten.
- Je reflecteert, onder begeleiding van collega's en pedagogisch coach, op het pedagogisch beleid en de manier waarop kinderen volgens jullie met elkaar zouden moeten omgaan.
- Je bent je bewust van je eigen voorbeeldgedrag en zet dit met een duidelijk doel in.
- Je toont zelf ook goede omgangsvormen en zorgt door je eigen open en enthousiaste houding voor een prettige sfeer.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hier kun je een toelichting geven:

Competentie 6.2 Structureren en grenzen stellen

Dit houdt in:

- Je bent je ervan bewust dat dagritme en de groepssamenstelling het gedrag van kinderen beïnvloeden. Je volgt het dagritme en hanteert vaste momenten die voor de kinderen bekend zijn. Wisselt rust en actieve momenten af, evenals binnen- en buitenactiviteiten. Ook wissel je af tussen het alleen of in kleine groepjes spelen of het spelen met de hele groep.
- Je werkt mee aan een tijdige voorbereiding van activiteiten en je houdt je aan de taakverdeling.
- Je signaleert aan de hand van gedrag van kinderen of de planning aangepast moet worden en voert in overleg aanpassingen door.
- Je reguleert gedrag door het hanteren van eenvoudige, positieve hoofdregels die afgesproken zijn. Dit doe je door duidelijk te laten weten wat er wel en niet kan, door in overleg iets anders aan te bieden of kinderen af te leiden.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hier kun je een toelichting geven:

Competentie 6.3 Procesmatig begeleiden

Dit houdt in:

- Je observeert en vormt je een beeld van het kind en de groep.
- Je levert een bijdrage aan een gezamenlijke reflectie met collega's over de effectiviteit van dat wat er aangeboden wordt.
- Je signaleert ongewenst gedrag en problemen in de interactie tussen kinderen en bespreekt hoe dit aan te pakken.
- Je stimuleert gewenst gedrag bij kinderen door duidelijk te zeggen welk gedrag gewenst is. Beloont gewenst gedrag ook al is het nog maar een poging van het kind. Je negeert ander gedrag zoveel mogelijk.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hier kun je een toelichting geven:

Competentie 6.4 Inspelen op bijzonder gedrag/ bijzonderheden

Dit houdt in:

- Je signaleert het als een kind zich niet leeftijdsadequaat gedraagt of zich anders gedraagt dan jij gewend bent. Je legt dit signaal neer bij collega's.
- Je signaleert het als het niet lukt om contact te krijgen met het kind (op een bepaald moment). Je bespreekt je ervaring en vraagt collega's om advies.
- Je onderneemt actie als je niet duidelijk krijgt waar een kind behoefte aan heeft. Je bespreekt je ervaring en vraagt collega's om advies.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Hier kun je een toelichting geven:</p>		

Cluster 7 Partnerschap met ouders realiseren

Competentie 7.1 De ouders zien en horen

Dit houdt in:

- Je stelt je gastvrij op, zorgt dat ouders en kind zich welkom voelen.
- Je staat open voor ouders en neemt initiatief tot contact.
- Je laat ouders en kind merken dat ze gezien en gewaardeerd worden. Je spreekt positief over hen.
- Je laat ouders zien dat er begrip en aandacht is voor hun gevoelens, waarden, normen, gewoontes en levensbeschouwing. Je vraagt ernaar en bekijkt of bespreekt hoe daar in de opvang rekening mee kan worden gehouden.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hier kun je een toelichting geven:		

Competentie 7.2 Met ouders informatie delen

Dit houdt in:

- Je zorgt voor de dagelijkse overdracht naar ouders en informeert hen hoe de opvang is verlopen.
- Je zorgt dat ouders op de hoogte gebracht worden van signalen over ziekte, kleine ongevallen en eventuele informatie over verzorging.
- Je levert een bijdrage om de ervaringen van het kind aan ouders te laten zien. Ook door andere manieren dan erover te vertellen, zoals met beeldmateriaal of een dagboekje.
- Je gebruikt de dagelijkse overdracht met ouders om een breder beeld van het kind te krijgen.
- Je bent er zorgvuldig in welke informatie of beeldmateriaal je deelt met ouders en met derden. Je bent op de hoogte van de privacywetgeving.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Hier kun je een toelichting geven:</p>		

Competentie 7.3 Samenwerken met ouders

Dit houdt in:

- Je luistert naar het verhaal van ouders en kind, denkt mee en beantwoordt vragen.
- Je staat open voor de aanpak van ouders zelf en vraagt er ook naar.
- Je voert gemaakte afspraken met ouders uit en koppelt dat ook weer terug naar ouders.
- Je vraagt naar wensen en behoeften van ouders. Je zorgt dat er aandacht aan wordt besteed, en als het nodig is schakel je hiervoor collega's in.
- Als er bepaalde keuzen voor handelingen en activiteiten gemaakt zijn, leg je die op een voor de ouder begrijpelijke manier uit. Je schat in of een collega erbij gehaald moet worden voor uitleg.
- Bij meer ingewikkelde redenen voor bepaalde handelingen, keuzen of activiteiten verwijst je voor uitleg door naar een collega.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hier kun je een toelichting geven:		

Competentie 7.4 Met ouders werken aan gezamenlijke verantwoordelijkheid en betrokkenheid

Dit houdt in:

- Je legt regels en gewoonten van het kindercentrum op een toegankelijke wijze uit aan ouders.
- Je laat ouders in hun waarde, ook als jij zelf andere opvattingen hebt.
- Je vraagt ouders naar hun mening of ervaring.
- Je verwijst ouders met vragen over de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling door naar collega's.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Hier kun je een toelichting geven:</p>		

Cluster 8 Samenwerken met collega's en andere professionals in de omgeving van het kind

Competentie 8.1 Werken aan een eenduidige aanpak/begeleiding met directe collega's

Dit houdt in:

- Je komt afspraken met collega's na, werkt volgens de afgesproken taakverdeling en sluit dat tijdens de dag steeds even kort.
- Je stemt de werkwijze met je collega (invaller) af.
- Je maakt duidelijk wat collega's van je kunnen verwachten.
- Je zorgt voor voldoende (schriftelijke en/of mondelinge) informatie zodat collega's op de hoogte blijven en/of een collega het over kan nemen. Je zorgt ervoor dat je directe collega op de hoogte is van bijzonderheden.
- Je levert een bijdrage aan het inzichtelijk maken van het werk en de resultaten. Je doet dit door het uitvoeren van taken die aan jou zijn toegewezen, zoals schriftelijke verslaglegging, het bijhouden van gegevens en het gebruik van digitale communicatiekanalen. Je let erop dat informatie objectief en feitelijk wordt vastgelegd.
- Je vraagt feedback aan collega's voor een goede afstemming.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hier kun je een toelichting geven:		

Competentie 8.2 Elkaar als collega's stimuleren

Dit houdt in:

- Je deelt positieve en negatieve ervaringen die met je werk te maken hebben met collega's en je bent begripvol/meelevend als zij met iets komen.
- Je zet eigen talenten en kwaliteiten in zodat kinderen (meer) afwisseling in activiteiten aangeboden krijgen.
- Je reflecteert onder begeleiding over de grenzen van je eigen deskundigheid.
- Je stelt je actief op in werkoverleg. Je denkt mee en geeft je eigen mening. Daarbij houd je steeds in je achterhoofd hoe de groep zo goed mogelijk kan functioneren.
- Je staat open voor samenwerking en draagt zo bij aan een stimulerend leerklimaat voor stagiaires/student-medewerkers op de groep.
- Je komt met eigen praktijkvoorbeelden, zodat jullie als collega's van en met elkaar leren.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hier kun je een toelichting geven:

Competentie 8.3 Samenwerken met andere professionals

Dit houdt in:

- Je werkt samen met andere professionals/disciplines volgens afgesproken doelen en werkwijze.
- Je bent voorzichtig met privacygevoelige informatie en checkt bij leidinggevende welke informatie met andere professionals gedeeld mag worden.
- Je kunt eigen handelen bespreken met andere professionals.
- Je staat open voor feedback en handelingsadviezen vanuit andere disciplines/professionals en voert (afstemmings)afspraken uit.
- Je levert een bijdrage aan een heldere (overdrachts)rapportage naar school, buitenschoolse opvang of andere professionals rondom een kind.
- Je levert op basis van eigen ervaringen input voor evaluaties en interdisciplinaire overleggen.
- Je stelt je onderzoekend op: observeert, kijkt, leest en stelt vragen, bent alert en nieuwsgierig. Je neemt de tijd en ruimte om stil te staan bij wat er gebeurt. Je probeert verklaringen te vinden en wisselt gedachten en ideeën uit.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hier kun je een toelichting geven:		

Competentie 8.4 Samenwerken in een dynamische omgeving

Dit houdt in:

- Je stelt je flexibel op en hebt belangstelling voor nieuwe ideeën en werkwijzen.
- Je brengt eigen ervaringen in in (interdisciplinaire) overleggen en netwerken.
- Je bent je ervan bewust dat samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid belangrijk zijn en werkt mee aan nieuwe vormen van samenwerking.
- Je stelt je respectvol en open op als het gaat om visies en belangen waar je mee te maken krijgt. Je luistert ernaar, stelt vragen, toont begrip en vat tegenstand of weerstand niet persoonlijk op.
- Je reflecteert onder begeleiding hoe je om kunt gaan met belangen die er spelen.
- Je kijkt naar kansen om samen met anderen het kind nog beter te ondersteunen en/of gezamenlijke activiteiten te bedenken.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hier kun je een toelichting geven:

Cluster 9 Werken aan kwaliteit van dienstverlening

Competentie 9.1 Kwaliteit van het werk op peil houden

Dit houdt in:

- Je handelt volgens richtlijnen en protocollen van de organisatie.
- Je werkt volgens de afspraken met collega's/leidinggevende en ouders. Je verdiept je in het pedagogisch plan van de organisatie en past dit onder begeleiding toe.
- Je reflecteert (met de pedagogisch coach) op de kwaliteit van je eigen werkzaamheden. Staat daarbij open voor feedback. Je maakt knelpunten tijdig bespreekbaar en past je handelen na overleg aan.
- Je denkt (tijdens overleggen of begeleidingsmomenten) actief mee over de kwaliteit van de dienstverlening. Je licht met praktijkvoorbeelden toe hoe bepaalde keuzen of maatregelen er in het dagelijkse werken met kinderen uitzien.
- Je bespreekt het als je denkt dat collega's over een grens gaan en/of de kwaliteit van het werk in gevaar komt.
- Je neemt je verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de dienstverlening door met een frisse blik te kijken naar routines en bestaande structuren. Je stelt vragen over het ontstaan ervan.
- Je bent in staat informatie schriftelijk en via moderne digitale communicatiemiddelen weer te geven.
- Je doet geen mededelingen aan derden over vertrouwelijke, privé en/of organisatorische informatie die je in verband met je functie krijgt.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hier kun je een toelichting geven:

Competentie 9.2 Werk en handelen evalueren en verantwoorden

Dit houdt in:

- Je reflecteert onder begeleiding op je eigen handelen. Je gaat na waarom je bepaalde handelingen hebt gedaan, hoe je het hebt aangepakt en wat de gevolgen zijn voor kinderen, ouders en collega's.
- Je reflecteert en bespreekt met collega's pedagogische doelen en kwaliteitsnormen in relatie tot je eigen handelen.
- Je deelt kennis en ervaring, zodat de dienstverlening geëvalueerd kan worden. Je doet dit tussendoor en als het kind de opvang verlaat.
- Je levert gegevens aan voor evaluatie (mondeling en schriftelijk). Je geeft aan welke keuzes (met anderen) om welke redenen zijn gemaakt.
- Je doet in het openbaar (in de media) geen negatieve of schokkende uitspraken en post geen beelden van (gedrag van) kinderen, ouders of collega's.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hier kun je een toelichting geven:

Competentie 9.3 Werk verbeteren

Dit houdt in:

- Je voert in overleg met betrokkenen gewenste veranderingen in opvang en begeleiding door.
- Je leert van ervaringen in het werk en voert na overleg eventueel een bijgestelde aanpak uit.
- Je bespreekt dilemma's in het werk met collega's en leidinggevende, en zoekt actief mee naar een oplossing.
- Je kijkt met een frisse blik en wijst op mogelijke verbeterpunten van het werk.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hier kun je een toelichting geven:

Cluster 10 Je ontwikkelen in je vak

Competentie 10.1 Jezelf blijven ontwikkelen

Dit houdt in:

- Je werkt aan je eigen ontwikkeling als beroepskracht: reflecteert op eigen handelen en vraagt om feedback over eigen functioneren.
- Je stelt samen met de leidinggevende/pedagogisch coach persoonlijke ontwikkeldoelen op en gaat er uit eigen initiatief mee aan de slag.
- Je maakt eigen normen en waarden en die van een ander bespreekbaar. Je bespreekt welke invloed ze hebben op je handelen en keuzes, en staat open voor nieuwe inzichten.
- Je deelt alleen vertrouwelijke informatie over en van het kind met collega's als dit nodig is voor een professionele uitoefening van het vak.
- Je praat niet over een kind of ouders waar andere ouders of derden bij zijn, als het om vertrouwelijke informatie gaat.
- Je staat open voor feedback, intervisie en coaching (door de pedagogisch coach) en gebruikt de eigen ervaringen in het werk om van en met elkaar te leren.
- Je vraagt informatie over en leest vakliteratuur die wordt aangeraden. Volgt bijscholing, en verzamelt kennis over ontwikkelingen en vernieuwingen in het vakgebied (bijvoorbeeld wet- en regelgeving).

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hier kun je een toelichting geven:

Competentie 10.2 Je vakkundigheid inzetten

Dit houdt in:

- Je neemt initiatief, durft keuzes voor te leggen, neemt beslissingen en je kunt uitleggen waarom je hiervoor hebt gekozen.
- Je laat je eigen kennis en ervaring zien aan anderen en kan het duidelijk verwoorden.
- Je doet mee aan inhoudelijke discussies met collega's en anderen over het beroep van pedagogisch medewerker.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hier kun je een toelichting geven:		

Competentie 10.3 Eigen arbeidsomstandigheden bewaken

Dit houdt in:

- Je bespreekt het als de planning of de organisatie van het eigen werk in de knel komt.
- Je bewaakt je eigen gezondheid en veiligheid en past veiligheidsvoorschriften en arbonormen toe.
- Je zegt het als de (fysieke en/of mentale) belasting van het werk te veel voor je wordt.
- Je roept op tijd hulp in van anderen om je bij een stressvolle en onvoorspelbare situatie mee te ondersteunen of om het over te nemen.

Ja, dit kan ik	Nee, dit kan ik nog niet	Ik weet niet of ik dit kan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hier kun je een toelichting geven:

3.2 Hoe heb je gescoord?

- Beheers je alle competenties? Dan heb je 35 vakjes met 'ja, dit kan ik' gescoord!
Dan is de EVC-procedure voor een startbekwame pedagogisch medewerker kinderopvang mogelijk iets voor jou. Op [Kinderopvang Werkt!](#) staat meer informatie over deze EVC-procedure.
- Waren er vier of meer competenties die je niet beheerst?
Dan heb je vier of meer competenties gescoord als 'nee, dit kan ik niet' of 'ik weet niet of ik dit kan'. Dan ben je waarschijnlijk nog niet klaar voor deze EVC-procedure voor een startbekwame pedagogisch medewerker kinderopvang, maar wie weet straks wel! Het is mooi dat je dit nu weet. Nu kun je gaan afspreken hoe je eerst aan deze competenties gaat werken en op een later moment alsnog de EVC-procedure kunt gaan doen.

Heb je de zelfscan alleen ingevuld en niet samen met je coach of praktijkbegeleider? Bespreek de scores eens met hen. Zouden zij het net zo scoren als jij dat zelf hebt gedaan? Misschien onderschat je jezelf wel en vindt je coach of praktijkbegeleider dat je al wat meer beheerst. Misschien vinden jullie allebei dat je er bijna, maar nog niet helemaal bent. Dan kun je bespreken hoe je aan sommige competentie(s) kunt werken.